

Univerzita Komenského v Bratislave
Vedecká rada Rímskokatolíckej cyrilometodskej bohosloveckej fakulty

Patrik Bacigál
Autoreferát dizertačnej práce

***Kurikulum iniciačnej katechézy vo farnosti medzi prvým
prijatím Eucharistie a sviatosťou birmovania***

na získanie **akademického titulu „doktor“**

v študijnom odbore doktorandského štúdia:
teológia

študijný program: **katolícka teológia**

BRATISLAVA 2026

Dizertačná práca bola vypracovaná v externej forme doktorandského štúdia na Univerzite Komenského v Bratislave, Rímskokatolíckej cyrilometodskej bohosloveckej fakulte.

Predkladateľ: **ThLic. PaedDr. Patrik Bacigál**
RKCMBF UK

Školiteľ: **Doc. ThDr. Tibor Reimer, PhD.**
RKCMBF UK

Oponenti: **Prof. ThDr. Marian Šuráb, PhD.**
RKCMBF UK

Prof. ThDr. Ing. Jozef Kutarňa, PhD.

Doc. ThDr. Branislav Kľuska, PhD.
Pedagogická fakulta KU

Autoreferát bol rozoslaný: 11.5.2026

Obhajoba dizertačnej práce sa koná **3.6.2026 o 10.30**
pred komisiou pre obhajobu dizertačnej práce v študijnom
programe doktorandského štúdia katolícka teológia
vymenovanou dekanom fakulty dňa 7.5.2026
pre študijný odbor teológia
na Univerzite Komenského v Bratislave, Rímskokatolíckej
cyrilometodskej bohosloveckej fakulte

Doc. ThDr. Ing. Jozef Jančovič, PhD.
dekan RKCMBF UK,
Kapitulská 26, Bratislava

Dizertačná práca sa zaoberá tvorbou kurikula iniciačnej katechézy vo farnosti v období medzi prvým prijatím Eucharistie a sviatosťou birmovania. Toto obdobie patrí v podmienkach farskej praxe medzi citlivé a často nedostatočne systematicky uchopené úseky kresťanskej iniciácie. Po prvom svätom prijímaní sa v mnohých farnostiach oslabuje pravidelné sprevádzanie detí a ich rodín; pred birmovaním sa síce príprava obnovuje, no často ako krátkodobý program smerujúci k prijatiu sviatosti, nie ako pokračovanie dlhodobej iniciácie.

Tak vzniká diskontinuita katechézy. Obdobie medzi prvým prijatím Eucharistie a birmovaním však nemožno chápať ako prázdny čas medzi dvoma sviatosťami. Ide o vek preadolescencie a adolescencie, ktorý je spojený s formovaním identity, hodnotovou orientáciou, otázkami viery, potrebou vzťahov a zakoreňovaním v spoločensťve. V slovenskom prostredí zároveň absentuje ucelené kurikulum iniciačnej katechézy pre vek približne 10-15 rokov. Práca preto reaguje na potrebu vytvoriť systematický rámec, ktorý pomôže farnostiam udržať kontinuitu katechézy a podporiť dozrievanie viery mladého človeka.

Hlavným cieľom dizertačnej práce je teologicky, katecheticky a pastoračne zdôvodniť potrebu kontinuálnej mystagogickej katechézy v období medzi prvým prijatím Eucharistie a sviatosťou birmovania a na tomto základe navrhnuť systematický model kurikula použiteľný v podmienkach farskej praxe.

Z hlavného cieľa vyplýva terminologické vymedzenie pojmov katechéza, iniciačná katechéza, permanentná katechéza, iniciácia, mystagógia, farnosť, adresáti katechézy a kurikulum; analýza súčasného stavu katechézy v teoretickej i praktickej rovine; empirické preskúmanie situácie v konkrétnom dekanáte; komparácia výsledkov s príbuzným výskumom z Ostravsko-opavskej diecézy a syntéza poznatkov do návrhu kurikula. Základná výskumná otázka znie: Ako možno v podmienkach farnosti navrhnuť kurikulum iniciačnej katechézy pre vek približne 10-15 rokov tak, aby udržiavalo kontinuitu katechézy medzi iniciačnými sviatosťami a malo mystagogický charakter?

Práca používa kombinovaný metodologický prístup. V prvej a druhej kapitole sa uplatňuje teoreticko-analytická metóda pri práci s odbornou literatúrou, dokumentmi Magistéria a katechetickými i pastoračnými dokumentmi. Analýza ukazuje posun od chápania katechézy ako krátkodobej prípravy na sviatosti k iniciačnému a procesnému modelu.

Komparatívna metóda sa používa pri porovnaní slovenských a zahraničných podnetov, najmä talianskych itinerárov a príkladov dobrej praxe, ako aj pri porovnaní vlastných empirických zistení s analýzou katechetickej činnosti v Ostravsko-opavskej diecéze. Empirická časť je založená na prieskume medzi žiakmi a rodičmi v jednom dekanáte. Obsahuje formulovanie cieľa a hypotéz, charakteristiku vzorky, opis dotazníka, analýzu výsledkov, overenie hypotéz a SWOT analýzu. Záverečná časť má synteticko-projektový charakter: získané poznatky sa premietajú do návrhu kurikula iniciačnej a mystagogickej katechézy.

Dizertačná práca je rozdelená do štyroch kapitol. Prvá kapitola vymedzuje skúmaný problém terminologicky a objasňuje základné pojmy potrebné pre úvahy o katechéze, iniciácii, mystagógii a kurikule. Druhá kapitola analyzuje súčasný stav katechézy medzi prvým prijatím Eucharistie a sviatosťou birmovania v teoretickej rovine dokumentov Cirkvi i v praktickej rovine farských modelov, zvyklostí a príkladov dobrej praxe.

Tretia kapitola predstavuje empirický prieskum, jeho výsledky, overenie hypotéz, SWOT analýzu a komparáciu so zahraničným výskumom. Štvrtá kapitola je konštruktívnym vyústením práce: prináša návrh kurikula, ktoré nie je chápané iba ako zoznam tém, ale ako systematický rámec obsahujúci ciele, adresátov, obsah, časovú organizáciu, metódy, organizačné podmienky a evaluáciu.

Práca potvrdzuje, že diskontinuita katechézy medzi prvým svätým prijímaním a sviatosťou birmovania je závažným pastoračným deficitom. Oslabuje dozrievanie viery v období, keď sa formuje osobná identita mladého človeka. Katechéza preto nemá byť

redukovaná na sviatostnú prípravu, ale má mať iniciačný, mystagogický, skúsenostný a komunitný charakter. Má uvádzať do života viery, pomáhať interpretovať sviatostnú skúsenosť, rozvíjať osobný vzťah s Kristom a podporovať integráciu viery do každodenného života.

Empirický prieskum poukázal na potrebu väčšej systematickosti, jasnejšej štruktúry katechetickej práce, primeraného jazyka, aktívnejšieho zapojenia rodiny a silnejšieho prepojenia katechézy so životom farského spoločenstva. Komparácia potvrdila, že podobné výzvy sa objavujú aj mimo slovenského kontextu. Hlavným výsledkom práce je návrh kurikula kontinuálnej mystagogickej katechézy, ktoré prekonáva redukciu katechézy na krátkodobú prípravu pred sviatosťou a ponúka procesný model sprevádzania mladých vo veku 10-15 rokov.

Bod kurikula	Stručná charakteristika
Ciele	Podporiť kontinuitu kresťanskej iniciácie medzi prvým prijatím Eucharistie a birmovaním; rozvíjať poznanie viery, liturgickú skúsenosť, modlitbu, morálne rozhodovanie, vzťah k Cirkvi a zodpovednosť za život viery.
Adresáti	Deti a mladí vo veku približne 10-15 rokov v období preadolescencie a adolescencie. Kurikulum rešpektuje otázky, pochybnosti, potrebu prijatia, vzťahov a autentického sprevádzania. Neoddeliteľnou súčasťou adresátov sú aj rodičia.
Obsah	Kerygmatická, biblická, liturgická a sviatostná, morálna, modlitbová a komunitná oblasť. Obsah vedie od skúsenosti prijatia cez hľadanie a rozhodovanie až k zodpovednosti a svedectvu viery.
Časová organizácia	Šesťročný formačný proces: 1. Patrím - som prijatý; 2. Objavujem - pýtam sa; 3. Hľadám - pochybujem; 4. Rozhodujem sa - skúšam žiť vieru; 5. Preberám zodpovednosť - hľadám smer; 6. Rozhodujem sa - svedčím.
Metódy a prístupy	Induktívny, deduktívny, mystagogický, dialogický a skúsenostný prístup. Katechéza má byť procesom sprevádzania, dialógu, objavovania, zvnútorňovania a dozrievania.
Organizačné podmienky	Realizácia predpokladá spoluprácu kňaza, katechéty, animátorov a laických spolupracovníkov, podporu farského spoločenstva, spoluprácu s rodičmi a primerané materiálne zabezpečenie.
Evaluácia	Formatívne sledovanie procesu dozrievania viery a identity: účasť na liturgii a katechéze, zapojenie do spoločenstva, osobný záujem o vieru, schopnosť reflexie a integrácia viery do života.

Vedecký prínos práce spočíva v systematickom spracovaní problematiky katechézy medzi prvým prijatím Eucharistie a sviatosťou birmovania. Práca ukazuje, že toto obdobie nemožno vnímať ako pastoračne vedľajšie, ale ako dôležitú fázu kresťanskej iniciácie. Zdôvodňuje potrebu mystagogickej obnovy katechézy, ktorá má pomáhať nielen poznať vieru, ale aj porozumieť sviatostnej skúsenosti a žiť ju v každodennom živote.

Praktický prínos spočíva v návrhu kurikula použiteľného vo farskej praxi. Kurikulum ponúka rámec pre dlhodobé plánovanie katechézy, prepojenie sviatostnej prípravy s permanentnou formáciou, zapojenie rodiny a posilnenie farského spoločenstva. Model môže byť využitý vo farnostiach, v príprave na birmovanie, pri formácii katechétov a animátorov, v pastoračnom plánovaní a pri tvorbe ďalších katechetických materiálov.

Dizertačná práca dospela k záveru, že diskontinuita katechézy medzi prvým svätým prijímaním a sviatosťou birmovania je závažným pastoračným deficitom. Odpoveďou na tento problém má byť kurikulum kontinuálnej mystagogickej katechézy, ktoré prekonáva redukciu katechézy na sviatostnú prípravu a ponúka systematický, procesný a komunitne zakotvený model sprevádzania mladých.

Katechéza musí znovu nadobudnúť iniciačný charakter: má uvádzať do života viery, pomáhať interpretovať sviatostnú skúsenosť a viesť k integrácii viery do každodenného života. Navrhované kurikulum predstavuje integrálny model prepájajúci teologické, antropologické a pastoračné dimenzie. Jeho cieľom je podporiť katechetickú prax vo veku 10-15 rokov, posilniť spoluprácu farnosti a rodiny, rozvíjať skúsenostný a dialogický rozmer katechézy a viesť mladých k postupnému dozrievaniu kresťanskej identity v spoločenstve Cirkvi.

SUMMARY

The dissertation deals with the design of a curriculum of initiatory catechesis in the parish during the period between First Reception of the Eucharist and the Sacrament of Confirmation. In parish practice,

this period belongs among the sensitive and often insufficiently systematised stages of Christian initiation. After First Holy Communion, regular accompaniment of children and their families weakens in many parishes; before Confirmation, preparation is usually resumed, yet often as a short-term programme aimed at receiving the sacrament rather than as a continuation of long-term initiation.

This gives rise to a discontinuity in catechesis. The period between First Reception of the Eucharist and Confirmation, however, cannot be understood as an empty interval between two sacraments. It coincides with preadolescence and adolescence, a stage marked by identity formation, value orientation, questions of faith, the need for relationships, and gradual rootedness in community. In the Slovak context, a comprehensive curriculum of initiatory catechesis for the approximate age group of 10-15 years is also lacking. The dissertation therefore responds to the need to create a systematic framework that would help parishes maintain catechetical continuity and support the maturation of faith in young people.

The main aim of the dissertation is to provide a theological, catechetical, and pastoral justification for the need for continuous mystagogical catechesis in the period between First Reception of the Eucharist and the Sacrament of Confirmation and, on this basis, to propose a systematic curriculum model applicable in parish practice. This main aim entails the terminological clarification of the concepts of catechesis, initiatory catechesis, permanent catechesis, initiation, mystagogy, parish, addressees of catechesis, and curriculum; an analysis of the current state of catechesis at both theoretical and practical levels; an empirical examination of the situation in a particular deanery; a comparison of the findings with related research from the Diocese of Ostrava-Opava; and a synthesis of the results into a curriculum proposal. The basic research question is as follows: How can a curriculum of initiatory catechesis for children and young people aged approximately 10-15 be designed in a parish setting so that it maintains the continuity of catechesis between the sacraments of initiation and has a mystagogical character?

The dissertation employs a combined methodological approach. In the first and second chapters, a theoretical-analytical method is applied in working with scholarly literature, documents of the Magisterium, and catechetical and pastoral documents. The analysis demonstrates a shift from understanding catechesis as short-term sacramental preparation towards an initiatory and process-oriented model.

The comparative method is used to compare Slovak and foreign impulses, especially Italian itineraries and examples of good practice, as well as to compare the dissertation's own empirical findings with an analysis of catechetical activity in the Diocese of Ostrava-Opava. The empirical part is based on a survey among pupils and parents in one deanery. It includes the formulation of the aim and hypotheses, a description of the sample, a presentation of the questionnaire, an analysis of the results, hypothesis testing, and a SWOT analysis. The final part has a synthetic-projective character: the findings are translated into a proposal for a curriculum of initiatory and mystagogical catechesis.

The dissertation is divided into four chapters. The first chapter defines the research problem terminologically and explains the basic concepts necessary for reflection on catechesis, initiation, mystagogy, and curriculum. The second chapter analyses the current state of catechesis between First Reception of the Eucharist and the Sacrament of Confirmation at the theoretical level of Church documents and at the practical level of parish models, customs, and examples of good practice.

The third chapter presents the empirical survey, its results, hypothesis testing, the SWOT analysis, and comparison with foreign research. The fourth chapter is the constructive outcome of the dissertation: it presents a curriculum proposal understood not merely as a list of topics but as a systematic framework comprising objectives, addressees, content, temporal organisation, methods, organisational conditions, and evaluation.

The dissertation confirms that discontinuity in catechesis between First Holy Communion and the Sacrament of Confirmation constitutes a serious pastoral deficit. It weakens the maturation of faith at a time when the personal identity of a young person is being formed. Catechesis should therefore not be reduced to sacramental preparation; rather, it should have an initiatory, mystagogical, experiential, and communal character. It is to introduce young people into the life of faith, help them interpret sacramental experience, develop a personal relationship with Christ, and support the integration of faith into everyday life.

The empirical survey pointed to the need for greater systematicity, a clearer structure of catechetical work, appropriate language, more active involvement of the family, and a stronger connection between catechesis and the life of the parish community. The comparison confirmed that similar challenges also occur outside the Slovak context. The principal result of the dissertation is a proposal for a curriculum of continuous mystagogical catechesis, which overcomes the reduction of catechesis to short-term preparation before a sacrament and offers a process-oriented model for accompanying young people aged 10-15.

Curriculum element	Brief characteristics
Objectives	To support the continuity of Christian initiation between First Reception of the Eucharist and Confirmation; to develop knowledge of the faith, liturgical experience, prayer, moral discernment, a relationship with the Church, and responsibility for the life of faith.
Addressees	Children and young people aged approximately 10-15 in the period of preadolescence and adolescence. The curriculum respects their questions, doubts, need for acceptance, relationships, and authentic accompaniment. Parents are also an integral part of the addressees.
Content	Kerygmatic, biblical, liturgical and sacramental, moral, prayer-related, and communal areas. The content leads from the experience of acceptance through searching and decision-making towards responsibility and witness to faith.
Temporal organisation	A six-year formative process: 1. I belong - I am accepted; 2. I discover - I ask questions; 3. I search - I doubt; 4. I decide - I try to live the faith; 5. I assume responsibility - I seek direction; 6. I decide - I bear witness.
Methods and approaches	Inductive, deductive, mystagogical, dialogical, and experiential approaches. Catechesis is to be a process of accompaniment, dialogue, discovery, interiorisation, and maturation.

Organisational conditions	Implementation presupposes cooperation among the priest, catechist, animators, and lay collaborators, the support of the parish community, cooperation with parents, and adequate material provision.
Evaluation	Formative monitoring of the process of maturation in faith and identity: participation in liturgy and catechesis, involvement in the community, personal interest in faith, capacity for reflection, and integration of faith into life.

The scientific contribution of the dissertation lies in its systematic treatment of catechesis between First Reception of the Eucharist and the Sacrament of Confirmation. The dissertation shows that this period cannot be regarded as pastorally secondary, but rather as an important phase of Christian initiation. It justifies the need for a mystagogical renewal of catechesis, which should help not only to know the faith, but also to understand sacramental experience and live it in everyday life.

The practical contribution consists in a curriculum proposal applicable in parish practice. The curriculum offers a framework for long-term catechetical planning, for linking sacramental preparation with permanent formation, for involving the family, and for strengthening the parish community. The model can be used in parishes, in preparation for Confirmation, in the formation of catechists and animators, in pastoral planning, and in the creation of further catechetical materials.

The dissertation concludes that discontinuity in catechesis between First Holy Communion and the Sacrament of Confirmation is a serious pastoral deficit. The response to this problem should be a curriculum of continuous mystagogical catechesis that overcomes the reduction of catechesis to sacramental preparation and offers a systematic, process-oriented, and community-based model of accompanying young people.

Catechesis must regain its initiatory character: it is to introduce young people into the life of faith, help them interpret sacramental experience, and lead them towards the integration of faith into everyday life. The proposed curriculum represents an integral model linking theological, anthropological, and pastoral dimensions. Its aim

is to support catechetical practice for the 10-15 age group, strengthen cooperation between the parish and the family, develop the experiential and dialogical dimension of catechesis, and guide young people towards the gradual maturation of Christian identity within the community of the Church.

VÝBER ZO ZOZNAMU LITERATÚRY

ADAM, Adolf. *Liturgika*. 2. vyd. Praha: Vyšehrad, 2008. ISBN 978-80-7021-968-3.

AKIMJAK, Amantius. *Pastorácia vo farnosti cez liturgiu a spoločenstvá*. 1. vyd. Prešov: Michal Vaško – Vydavateľstvo, 2015. ISBN 978-80-7165-965-5.

ALBERICH, Emilio, DŘÍMAL, Ludvík. *Katechetika*. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-382-6.

AMBROS, Pavel. *Pastorace mladých*. Olomouc: Refugium Velehrad – Roma, 2016. ISBN 978-80-7412-254-5.

AMBRÓZ. *Výklad vyznania viery, o sviatostiach, o tajomstvách*. Trnava: Dobrá kniha, 2017. ISBN 978-80-8191-065-4.

ARCIDIOCESI DI CAGLIARI. *Indicazioni diocesane per l'iniziazione cristiana 7 – 14 anni*. [online], [cit. 31.07.2020]. Dostupné na internete: <http://www.formazionecatechisti.it/wp-content/uploads/2018/10/Indicazioni-Diocesane-IC-7-14-anni.pdf>

AUGÉ, Matias. *Liturgia: dejiny, slávenie, teológia, spiritualita*. Praha: Paulínky, 2011. ISBN 978-80-7450-014-5.

AUGUSTÍN. *Enchiridion – príručka o viere, nádeji a láske*. Trnava: Dobrá kniha, 2016. ISBN 978-80-8191-006-7.

AUGUSTÍN. *O katechizovaní úplných začiatčovníkov*. Trnava: Dobrá kniha, 2015. ISBN 978-80-7141-970-9.

BERGER, Rupert. *Liturgický slovník*. Praha: Vyšehrad, 2008. ISBN 978-80-7021-965-2.

Cesty zrenia - dievčatá. Bratislava: DOMKA. 2010. ISBN 978-80-89405-22-0.

Cesty zrenia - chlapci. Bratislava: DOMKA. 2010. ISBN 978-80-89405-21-3.

D'ANGELO, Anna Maria. *Itinerari mistagogici per ragazzi*. [online], [cit. 31.07.2020]. Dostupné na internete: <https://catechistico.chiesacattolica.it/sr-anna-maria-dangelo/>

Dokumenty Druhého vatikánskeho koncilu. Trnava: SSV, 2008. ISBN 978-80-7162-738-8.

DIOCESI DI CREMA. *Itinerario di iniziazione cristiana per i bambine e i ragazzi*. [online], [cit. 31.07.2020]. Dostupné na internete: <https://www.ucdcrema.net/wp-content/uploads/Itinerario-completo-2015-Guida.pdf>

DIOCESI DI MAZARA DEL VALLO, *L'Iniziazione Cristiana. Itinerario di catechesi per i Ragazzi dai 6 ai 13 anni*. [online], [cit. 31.07.2020]. Dostupné na internete: <http://www.diocesimazara.it/mazaradelvallo/allegati/22476/Itinerari%20di%20catechesi%20mazara.pdf>

DIOCESI DI TRENTO. *Itinerari di iniziazione cristiana*. [online], [cit. 31.07.2020]. Dostupné na internete: <https://www.diocesitn.it/area-annuncio/itinerari-di-iniziazione-cristiana/>

DIOCESI DI TREVISO. *Sulle strade di Gesù*. [online], [cit. 31.07.2020]. Dostupné na internete: <https://www.dehoniane.it/9788810613931-progetto-sicar-1-sulle-strade-di-gesu-dalla-galilea-a-gerusalemme>

DULLES, Avery. *Models of catechesis*. [online], [cit. 31.07.2020]. Dostupné na internete: https://www.dioceseoflansing.org/sites/default/files/2017-04/KeynoteAddress_AveryCardinalDulles.pdf

EURÓPSKA BISKUPSKÁ SYNODA. *Biskupská synoda o Európe*. Vatikán: Libreria editrice, 1991.

FARNOST' SVĚTĚHO BONIFÁČA. *Systém farnosti v bunkách. Průručka ku kurzu pro animátorův buniek*. [s.l.]: Vydavatelství Michala Vaška, 1996. ISBN 80-7165-065-X.

FILIPEK, Andrej. *Cez symbolickú reč liturgických znakov bližšie ku Kristovi*. Trnava: Dobrá kniha, 2001. ISBN 80-7141-352-6.

FILIPEK, Andrej. *Liturgika*. Bratislava: Aloisianum, 1997. ISBN 80-7141-153-1.

FILIPEK, Andrej. *Rásť, dozrievať a pracovať na cestách sveta ako Božie dieťa*. Sviatosti kresťanskej iniciácie. 1. vyd. Trnava: Dobrá kniha, 2015. ISBN 978-80-7141-925-9.

FOGASSY, Judit. *Príručka katechéty*. [s.l.]: KBS, 2009. ISBN 978-80-970100-5-8.

FOGASSY, Judit. *Príručka katechumenátnej katechézy*. [s.l.]: KBS, 2007. ISBN 978-80-969721-1-1.

FOGASSY, Judit. *Rodinná katechéza*. [s.l.]: KBS, 2010. ISBN 978-80-970295-8-6.

FOSSION, André. *Le catéchuménat, modèle inspirateur de toute catéchèse*. Lumen Vitae, 2006. ISSN 0024-7324.

FRANCOUZSKÁ BISKUPSKÁ KONFERENCE. *Směrování katecheze v dnešní době. Národní text pro orientaci katecheze ve Francii a principy její organizace*. Kostelní Vydří: Karmelitánské nakladatelství, 2008. ISBN 978-80-7195-221-3.

FRANTIŠEK. *Evangelii gaudium. O ohlasovaní evanjelia v dnešnom svete*. Trnava: SSV, 2014. ISBN 978-80-8161-044-8.

FULKOVÁ, Emília, REIMER, Tibor. *Aktivizujúce metódy v teórii a praxi náboženskej výchovy*. Bratislava: Don Bosco, 2016. ISBN 978-80-8074-365-9.

GILSON, Georges. *Diecézny kňaz v pastoračnej službe*. Spišské Podhradie: Kňazský seminár biskupa Jána Vojtaššáka, 2001. ISBN 80-7142-093-X.

GÓRECKI, Edward. *Církev se uskutečňuje ve farnosti*. Olomouc: Matice cyrilometodějská, 1996.

GRAUBNER, Jan. *Jak si představují farnost dnes*. Olomouc: Matice cyrilometodějská, 2005. ISBN 80-7266-219-8.

GROM, Bernard, FRIEMEL, Franz Georg. *Katechetické metody*. 2. vyd. Olomouc: Matice cyrilometodějská, 1992.

GUARDINI, Romano. *O duchu liturgie*. Praha: Česká křesťanská akademie, 1993. ISBN 80-85795-02-7.

HALLON, Ján. *Jedno srdce a jedna duša. Tajomstvo malého spoločenstva*. 2. vyd. Bernolákovo: Oto Németh, 2007. ISBN 80-89277-01-02.

HESKE, Jozef. *Dva životy v jednom svetle*. RKFÚ Sedlice: Bardejov-Grafotlač. 2006. ISBN 80-969455-6-4.

Hľadanie ciest farskej katechézy. Zborník. Celoslovenský seminár Detva 20. – 22.09.2006. [s.l.]: Komisia pre katechizáciu a školstvo KBS, 2006.

HROMNÍK, Milan. *Sväté prijímanie v našom živote*. Trnava: Dobrá kniha, 2008. ISBN 978-80-7141-612-8.

Incontriamo Gesù – Orientamenti per l'annuncio e la catechesi in Italia. [online], [cit. 31.07.2020]. Dostupné na internete: <http://www.diocesiprato.it/wp-content/uploads/2016/11/Il-testo-degli-Orientamenti-per-l'annuncio-e-la-catechesi-in-Italia.pdf>

JÁN PAVOL II. *Catechesi tradendae. Apoštolská exhortácia Výchova k viere dnes*. Bratislava: SKS, 1993. ISBN 80-85405-23-7.

JÁN PAVOL II. *Fides et ratio. Viera a rozum*. Bratislava: Don Bosco, 1998. ISBN 80-88933-06-4.

JÁN PAVOL II. *Christifideles laici. O povolání a poslaní laiků v Cirkvi a vo svete*. Bratislava: Lúč, 1990. ISBN 80-7114-011-2.

JÁN PAVOL II. *Ecclesia de Eucharistia. Cirkev žije z Eucharistie*. Trnava: SSV, 2003. ISBN 80-7162-430-6.

JÁN PAVOL II. *Novo millennio ineunte. Na začiatku nového tisícročia*. Trnava: SSV, 2001. ISBN 80-7162-345-8.

Katechizmus Katolíckej cirkvi. Trnava: SSV, 1998. ISBN 80-7162-253-2.

KATECHETICKÉ A PEDAGOGICKÉ CENTRUM *Analýza katechetické činnosti v diecézi ostravsko – opavské 2016* [online], [cit. 31.07.2020]. Dostupné na internete: <https://kpc.doo.cz/wp-content/uploads/2020/04/zaverecna-zprava-vkladani-s1.pdf>

KATOLÍCKE PEDAGOGICKÉ A KATCHETICKÉ CENTRUM. *Analýza stavu katechézy vo farnosti ako súčasť konceptu katechézy vo farnosti*. [online], 2021.

KNAPÍK, František. *Nemôžeme nehovoriť. Obnovená tvár katechézy*. Ružomberok: VERBUM, 2016. ISBN 978-80-561-0343-2.

KONFERENCIA BISKUPOV SLOVENSKA. *Katolícka cirkev na Slovensku*. 2. vyd. Bratislava: KBS, 2014. ISBN 978-80-971472-4-2.

KONFERENCIA BISKUPOV SLOVENSKA. *Pastoračný a evanjelizačný plán katolíckej cirkvi na Slovensku*. Bratislava: Vydavateľstvo Michala Vaška, 2001. ISBN 80-7165-310-1.

KONFERENCIA BISKUPOV SLOVENSKA. *Pastoračný plán Katolíckej cirkvi na Slovensku 2007 – 2013*. Trnava: SSV, 2007. ISBN 978-80-7162-695-4.

KONFERENCIA BISKUPOV SLOVENSKA. *Základná zmluva medzi Svätou stolicou a Slovenskou republikou s komentárom*. Bratislava: Lúč, 2001. ISBN 80-7114-351-0.

KONGREGÁCIA PRE KLERIKOV. *Všeobecné direktórium pre katechizáciu*. Trnava: SSV, 1999. ISBN 80-7162-264-8.

Kompendium Katechizmu Katolíckej cirkvi. Trnava: SSV, 2006. ISBN 80-7162-593-0.

Kódex kánonického práva. 1. vyd. Trnava: SSV, 1996. ISBN 80-7162-061-0.

KPKC, n.o. *Kurikulum predmetu náboženstvo/náboženská výchova pre základné školy, stredné školy, štvorročné gymnáziá a osemročné gymnáziá, dvojročné nadstavbové stredné školy*. Spišská Nová Ves: KPKC, n.o., 2010. ISBN 978-80-970549-5-3.

KPKC. *Katechéza vo farnosti* [online]. [cit. 03.08.2015]. Dostupné na internete: <http://kpkc.sk/katecheza-vo-farnosti>

KRÁĽOVÁ, Dagmar. *Oči všetkých sa upreli na neho. Náčrt integrálnej evanjelizácie v Lukášovom evanjeliu*. Ružomberok: KBD, 2013. ISBN 978-80-89120-41-3.

KYSELICA, Jozef. *Odovzdávať vieru v súčasnej spoločnosti*. Trnava: Dobrá kniha, 2006. Dialógy. ISBN 80-7141-525-1.

MATULNÍK, Jozef a kol. *Analýza religiozity katolíkov na Slovensku. Poznatzky zo sociologického výskumu*. Trnava: Dobrá kniha, 2008. ISBN 978-80-7141-628-9.

MATULNÍK, Jozef a kol. *Analýza religiozity mladých katolíkov na Slovensku. Poznatzky zo sociologického výskumu*. Trnava: Dobrá kniha, 2014. Dialógy. ISBN 978-80-7141-884-9.

MEUSER, Bernhard, HARTL, Johannes, WALLNER Karl (ed.). *Misijný manifest. Tézy pre comeback Cirkvi*. Bratislava: Pápežské misijné diela, 2020. ISBN 978-80-570-1568-0.

MICHALÍČEK, Martin. *Katechizácia rodičov prvoprijímajúcich detí*. Nitra: Kňazský seminár sv. Gorazda, 2009. Studia Theologica Nitriensia 9. ISBN 978-80-969787-5-5.

MICHALÍČEK, Martin a BAGINOVÁ, Martina. *S rodičmi k sviatostnému životu detí*. Nitra: GORAZD, n. f., vydavateľstvo kňazského seminára sv. Gorazda, 2016. ISBN 978-80-89481-38-5.

MOENS, Jean-Luc. *Evanjelizovať znamená milovať. Slovmi a skutkami, vždy a všade*. Nitra: Garmond, 1995. Emanuel. ISBN 80-967282-0-2.

MUCHOVÁ, Ludmila. *Cíle a cesty k hlubšímu lidství. Didaktika náboženství v České republice pro 21. století*. České Budějovice: Petrinum s. r. o., 2016. ISBN 978-80-87900-05-5.

MUCHOVÁ, Ludmila. *Náboženská edukace v současné společnosti*. Ružomberok: KU, 2009. ISBN 978-80-8084-425-7.

NEUNER, Josef. a ROSS, Heinrich. *Viera Cirkvi v úradných dokumentoch jej Magistéria*. Trnava: Dobrá kniha, 1995. ISBN 80-7141-072-1.

OBERTHUR, Rainer. *Obrazy života – život v obrazoch*. České Budějovice: Petrinum. 2012. ISBN 978-80-87900-01-7.

Obrad uvedenia dospelých do kresťanského života. Trnava: Spolok sv. Vojtecha, 1993. ISBN 80-7162-029-7

Obyvateľstvo SR podľa národnosti – sčítanie 2011, 2001, 1991 [online]. [cit. 03.08.2015]. Dostupné na internete: https://slovak.statistics.sk/wps/wcm/connect/1f62189f-cc70-454d-9eab-17bdf5e1dc4a/Tab_10_Obyvateľstvo_SR_podľa_národnosti_sčítanie_2011_2001_1991.pdf?MOD=AJPERES

OPATRŇÝ, Aleš. *Pastorace svátostí*. Kostelní Vydří: Karmelitánské nakladatelství, 2015. ISBN 978-80-7195-799-7.

PANCOVÁ, Helena. *Grécko-slovenský slovník, od Homéra po kresťanských autorov*. Bratislava: Lingea, 2012, ISBN 978-80-81450-21-1.

PAVOL VI. *Evangelii nuntiandi*. Ohlasovanie evanjelia v dnešnom svete. Zvolen: Jas, 1992. ISBN 80-900-548-4-6.

PÁPEŽSKÁ RADA NA PODPORU NOVEJ EVANJELIZÁCIE. *Direktórium pre katechézu*. Trnava: Spolok sv. Vojtecha, 2022. ISBN 978-80-8161-512-2.

PÁPEŽSKÁ RADA PRE RODINU. *Príprava na sviatosť manželstva*. 1. vyd. Trnava: SSV, 2004. ISBN 80-7162-500-0.

PILARČÍK, Ľubomír. *Liturgický rok v katechéze*. Trnava: Dobrá kniha, 2003. ISBN 80-7141-405-0.

PLEŠKOVÁ, Eva. *Teória katechetickej metodiky*. Pomôcka pre katechétov v základnej výuke. Žilina: Rosa, 1990. ISBN 80-967100-0-1.

PLEŠKOVÁ, Eva. *Základy vyučovania náboženstva*. Poprad: SLZA, 2006.

POSVÄTNÁ KONGREGÁCIA PRE KLÉRUS. *Všeobecné katechetické direktórium*. Bratislava: SKS, 1992. ISBN 80-85405-02-4.

PRADO FLORES, Josè H. *Formovanie učeníkov*. Zvolen: Jas, 1996. ISBN 80-88795-26-5.

PRADO FLORES, Josè H. *Chod'te a evanjelizujte pokrstených*. Prešov: Réma, 1997. ISBN 80-967559-4-3.

PRŮCHA, Jan. *Moderní pedagogika*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-503-5

RAHNER, Carl. *Culture and Evangelization*. Brill, 2019. ISNB 978-90-04-40030-6.

RADA PRE RODINU KBS. *Stretnutia rodičov pred krstom dieťaťa. Pastoračná pomôcka pre farnosti*. 2. vyd. Bratislava: KUMRAN, 2014. ISBN 978-80-89487-57-8.

RADA PRE RODINU KBS. *Stretnutia rodičov prvoprijímajúcich detí. Pastoračná pomôcka pre farnosti*. 2. vyd. Bratislava: KUMRAN, 2013. ISBN 978-80-89487-44-8.

Sčítanie obyvateľov, domov a bytov 2011[online]. [cit. 03.08.2015]. Dostupné na internete: <https://census2011.statistics.sk/tabulky.html>

REIMER, Tibor. *Katechéza v súčasnej dobe*. Bratislava: Don Bosco, 2021. ISBN 978-80-8074-529-5.

REIMER, Tibor. *Náboženská výchova ako rozvoj náboženských kompetencií*. Bratislava: Don Bosco. 2020. ISBN 978-80-8075-486-1.

REIMER, Tibor. *Projekt katechézy vo farnosti. Pracovný materiál*. [online], 2022.

SORECA, Salvatore. *Ragazzi e fede cristiana (11-14 anni): una mistagogia (im)possibile?*. In *Notiziario dell'ufficio catechistico nazionale*. 2013. Dostupné na internete: <https://catechistico.chiesacattolica.it/wp-content/uploads/sites/11/2020/03/06/notiziario-n.6-annale-2013.pdf>

STROMČEK, Ladislav. *Cirkev ako communio. Náčrt ekleziológie Josepha Ratzingera*. 2. vyd. Žilina: Inštitút Communio, 2010. Studia theologica Žiliniensia. ISBN 978-80-970523-2-4.

ŠELINGA, Jozef. *Najvzácnejší dar*. Bratislava: Lúč, 2003. ISBN 80-7114-447-9.

ŠMIDRIAK, Ondrej. *Pastoračná spolupráca kňazov a laikov. ...utópia alebo reálna vízia?* Ružomberok: Verbum, 2012. ISBN 978-80-8084-872-9.

ŠMIDRIAK, Ondrej. *Pastorácia s dôrazom na spoločenstvo a evanjelizáciu. ... trápenie individualistov alebo vytváranie spoločenstva?* Ružomberok: Verbum, 2012. ISBN 978-80-8084-871-2.

ŠOLTÉSOVÁ, Viktória. *Religiozita, spiritualita a hodnoty v katechéze. Vplyv katechézy na vývin religiozity a hodnotových orientácií rómskych detí.* Banská Bystrica: Belianum, 2013. ISBN 987-80-557-0659-7.

ŠOSTÁK, Vladimír. *Nová skladba pastorácie.* Sabinov: Eva Burgrová, 2008. ISBN 978-80-969934-0-6.

ŠTEFAŇAK, Ondrej. *Religiozita mládeže. Na príklade Spišskej diecézy.* Ružomberok: Pedagogická fakulta Katolíckej univerzity, 2009. ISBN 978-80-8084-416-5.

TOMKA, Ferenc. *Sviatosťná pastorácia a „nová evanjelizácia“. Seberealizácia Cirkvi vo sviatosťiach.* Košice: Vienaľa, 2009. ISBN 978-80-89232-58-1.

TRNAVSKÁ UNIVERZITA TEOLOGICKÁ FAKULTA. *Pastorácia dospelých. Zborník sympózia s medzinárodnou účasťou.* Trnava: Dobrá kniha, 2003. ISBN 80-7141-416-6.

WALTEROVÁ, Eliška. *Kurikulum. Proměny a trendy v mezinárodní perspektivě.* Brno: Masarykova univerzita, 1994. ISBN 80-210-0846-6

WOJTYLA, Karol. *Pri základoch obnovy. Štúdia o realizácii Druhého vatikánskeho koncilu.* Bratislava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, 2003. ISBN 80-224-0774-7.

PREHĽAD PUBLIKAČNEJ ČINNOSTI DOKTORANDA

Kvalifikačné a záverečné práce

BACIGÁL, Patrik. *Manželstvo v knihách Starého zákona.* [diplomová práca]. Batislava: RKCMBF UK, 1997.

BACIGÁL, Patrik. *Systém riadenia vyučovania náboženskej výchovy na Slovensku* [rigorózna práca]. Nitra: UKF, 2010.

BACIGÁL, Patrik. *„Slovenské direktórium pre katechizáciu.* [licenciátska práca]. Bratislava: RKCMBF UK, 2017.

Spoluautorstvo učebných pomôcok a textov

BACIGÁL, Patrik, ŠTIBRANÁ, Ivana: *Poznávanie nádeje. Náboženská výchova pre 4. ročník základných škôl - katolícke náboženstvo* [učebnica]. 1. vyd. Trnava: SSV, 2015. ISBN 978-80-8161-040-0.

BACIGÁL, Patrik, ŠTIBRANÁ, Ivana: *Poznávanie nádeje. Náboženská výchova pre 4. ročník základných škôl - katolícke náboženstvo* [pracovný zošit]. 1. vyd. Bratislava: Don Bosco, 2015. ISBN 978-80-8074-310-9.

Vedecký článok v zahraničnom zborníku

BACIGÁL, Patrik, ŠTIBRANÁ, Ivana. Lineárne alebo po špirále: Kurikulárna reforma katolíckeho náboženstva / náboženskej výchovy v SR. In: HUBÁLEK, Tomáš. ed. *Sborník z III. mezinárodní vědecké konference studentů doktorských studijních programů v oblasti společenských věd*. Praha: Nakladatelství Wolters Kluwer, 2014, s. 41 – 54. ISBN 978-80-7478-645-7.

Vedecký článok v domácom recenzovanom zborníku

BACIGÁL, Patrik. Niektoré aspekty pedagogiky v katechéze podľa Všeobecného direktória pre katechizáciu.. In: RAJSKÝ, Andrej. ed. *Juvenilia pedagogika 2018. Aktuálne teoretické a výskumné otázky pedagogiky v konceptoch dizertačných prác doktorandov z konferencie s medzinárodnou účasťou konanej dňa 09.02.2018*. Trnava: Trnavská univerzita, Pdf Trnava, 2018, s. 23 – 26. ISBN 978-80-558-0131-4.

Vedecké práce v ostatných domácich časopisoch

BACIGÁL, Patrik. Úloha Cirkvi v ochrane a tvorbe životného prostredia.. In: *Ekologické štúdie*. 2012, roč. 3, č. 2, s. 90 – 96. ISSN 1338-2853.